

Памятка для молодого учителя



1. Приходите в кабинет немного раньше звонка, убедитесь, всё ли готово к уроку, хорошо ли расставлена мебель, чиста ли доска, подготовлены ли ТСО, наглядные пособия. Входите в класс последним. Добивайтесь, чтобы все учащиеся приветствовали Вас организованно. Осмотрите класс, особенно - недисциплинированных ребят. Старайтесь показать учащимся красоту и привлекательность организованного начала урока. стремитесь к тому, чтобы на это уходило каждый раз все меньше и меньше времени.
2. Не тратьте времена на поиски страницы Вашего предмета в классном журнале, ее можно приготовить на перемене. Не приучайте дежурных оставлять на столе учителя записку с фамилиями отсутствующих.
3. Начинайте урок энергично. Не задавайте вопрос: "Кто не выполнил домашнее задание?" - это приучает учащихся к мысли, будто невыполнение домашнего задания - дело неизбежное. Ведите урок так, чтобы каждый ученик постоянно был занят делом, помните: паузы, медлительность, безделье - бич дисциплины.
4. Увлекайте учащихся интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, умственным напряжением. Контролируйте темп урока, помогайте слабым поверить в свои силы. Держите в поле зрения весь класс. Особенно следите за теми, у кого внимание неустойчивое, кто отвлекается. Предотвращайте попытки нарушить рабочий порядок.
5. Обращайтесь с просьбами, вопросами несколько чаще к тем учащимся, которые могут заниматься на уроке посторонними делами.
6. Мотивируя оценки знаний, придайте своим словам деловой, заинтересованный характер. Укажите ученику, над чем ему следует поработать, чтобы заслужить более высокую оценку.
7. Заканчивайте урок общей оценкой класса и отдельных учащихся. Пусть они испытывают удовлетворение от результатов своего труда. Постарайтесь заметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но не делайте это слишком часто и за небольшие усилия.
8. Прекращайте урок со звонком. Напомните об обязанностях дежурного.
9. Удерживайтесь от излишних замечаний.
10. При недисциплинированности учащихся старайтесь обходиться без помощи других. Помните: налаживание дисциплины при помощи чужого авторитета не дает вам пользы, а скорее вредит. Лучше обратитесь за поддержкой классу.

Памятка для наставника молодого педагога



1. Вместе с начинающим учителем глубоко проанализируйте учебные программы и объяснительные записки к ним.
2. Помочь составить тематический план, обратив особое внимание на подбор материала для систематического повторения, практических и лабораторных работ, экскурсий.
3. Оказывать помощь в подготовке к урокам, особенно к первым, к первой встрече с учащимися. Наиболее трудные темы разрабатывать вместе. В своем классе постараться изучать материал с опережением на 2-3 урока, с тем, чтобы дать молодому учителю возможность методике раскрытия наиболее сложных тем.
4. Вместе готовить и подбирать дидактический материал, наглядные пособия, тексты задач, упражнений, контрольных работ.
5. Посещать уроки молодого учителя с последующим тщательным анализом, приглашать его на свои уроки, совместно их обсуждать.
6. Помочь в подборе методической литературы для самообразования и в его организации.
7. Делиться опытом без назидания, а путем доброжелательного показа образцов работы.
8. Помогать своевременно, терпеливо, настойчиво. Никогда не забывать отмечать положительное в работе.
9. Учить не копировать, не надеяться на готовые разработки, а вырабатывать собственный педагогический почерк.

Типология уроков

<i>традиционная система</i>	<i>деятельностный подход</i>
<u>Уроки</u> изучения (объяснения) нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Уроки</u> «открытия» нового знания;
закрепления знаний и формирования умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексии;
повторительно-обобщающего характера	<ul style="list-style-type: none"> • общеметодологической направленности; (систематизации)
коррекции знаний, умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> • развивающего контроля.
комбинированный	
контроля знаний, умений и навыков	

Сравнение этапов урока в традиционной системе и деятельностном подходе

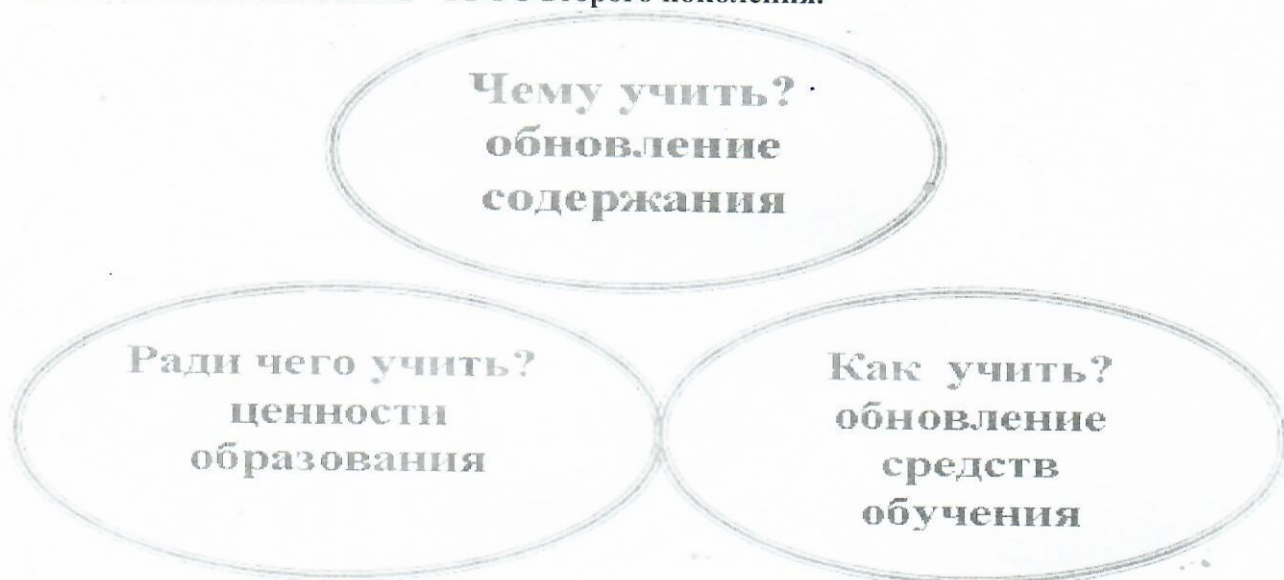
Структура урока изучения нового материала	Структура урока «открытия» нового знания
1) Организационный этап.	1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности
2) Сообщение темы, постановка цели и задач урока.	2) этап актуализации и пробного учебного действия
3) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся (по необходимости).	3) этап выявления места и причины затруднения
4) Актуализация знаний.	4) этап построения проекта выхода из затруднения
5) Введение новых знаний.	5) этап реализации построенного проекта
6) Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности.	6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи
7) Оперирование знаниями в новых ситуациях.	7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону
8) Обобщение и систематизация знаний.	8) этап включения в систему знаний и повторения
9) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Деятельность учителя при проектировании современного урока

Позиция	традиционная деятельность	деятельность учителя, работающего по ФГОС ООО
<i>Подготовка к уроку</i>	<p>Жестко структурированный конспект урока. 0 % свободы учителя.</p> <p>При подготовке к уроку учитель использует методические рекомендации и учебник</p>	<p>Сценарный план урока, на 30-60% предоставляющий свободу учителю.</p> <p>При подготовке использует методические рекомендации, учебник, in-ternet-ресурсы, материалы коллег, происходит обмен конспектами</p>
<i>Основные этапы урока</i>	<p>Основное время урока отводилось этапу объяснения и закрепления (80%-говорение учителя)</p>	<p>Объяснение занимает 20-30% урока; закрепление 5-10% урока; самостоятельная деятельность</p>
<i>Главная цель учителя на уроке</i>	<p>Успеть выполнить то, что запланировано на урок</p>	<p>Организовать деятельность детей по: поиску, обработке, информации; обобщению способов деятельности; постановке учебной задачи...</p>
<i>Деятельность учащихся определяется через формулирование заданий</i>	<p>Реши. спиши. сравни. найди. выпиши. выполни...</p> <p>93% - репродуктивные задания:</p> <p>7% - исследуй (чаще для сильных учащихся)</p>	<p>Проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте</p>

Предмет изменений	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимся способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбрать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

4. Методологическая основа ФГОС второго поколения.



Технология системно-деятельностного метода обучения.

- Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде,
- а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности

5. Моделирование урока с позиций системно-деятельностного подхода.

1. Самоопределение к деятельности начинается с мотивации.
2. Актуализация, фиксация затруднений и определение проблемного поля.
3. Совместная с учащимися постановка цели.
4. Проект выхода из проблемной ситуации (совместный поиск путей решения проблемы).
5. Закрепление во внешней речи (с монологическим или диалогическим оформлением решения).
6. Самостоятельная работа с самопроверкой, самооценкой и взаимооценкой.
7. Включение в систему знаний и повторение (неоднократность познавательных действий, практическое закрепление опыта).
8. Рефлексия.

САМОАНАЛИЗ УРОКА ПО ФГОС

Сегодняшний урок ... (№) в системе уроков по теме (разделу)

Его цель – ..., к обучающим задачам урока я отнесла ..., к воспитательным – ..., урок был также призван способствовать развитию у учащихся

В данном классе ..., поэтому я

Это по типу ... урок, он включал в себя ... этапов: Основным этапом был ..., задачи ... этапа – ..., а ... этапа –

При проведении урока я ориентировалась на принципы обучения:

Чтобы решить цель урока, я подобрала ... (содержание: примеры, вопросы, задание).

Материал урока оказался ... (сложным, легким, интересным для учащихся).

На ... этапе урока я использовала ... (какие?) методы обучения, потому что На этапе ... – ... (какие?) методы.

В ходе урока на ... этапе была организована ... (индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная), а на ... этапе ... работа учащихся, потому что

Задания ... были ориентированы на развитие ... учащихся.

Руководство учителя при выполнении ... заданий было ... (пооперационным, инструктирующим), потому что

Учащиеся имели возможность выбора

Мне (не) удалось уложиться по времени. Распределение времени было Темп урока

Мне было ... (легко ...) вести урок, ученики ... включались в работу Меня порадовали ... , удивили ... , огорчили ... (кто из учащихся?), потому что

Записи на доске Наглядный материал (другие средства обучения)

Цель урока можно считать:, план урока:, материал ...; я полагаю, что (все) научились, потому что

Домашнее задание (не) вызовет затруднения у ... учеников, потому что

В целом урок можно считать

6. Структура урока открытия нового знания

Структура урока открытия нового знания в технологии деятельностного метода

№ п/п	Этапы урока деятельностной направленности	Деятельность учащихся, Продолжительность этапа
1.	Мотивация	<ul style="list-style-type: none">установить рамки деятельности «могу-хочу-надо»;включиться в учебную деятельность (1-2 минуты);
2.	Актуализация	<ul style="list-style-type: none">повторить необходимый материал;активизировать мыслительные операции;совершить пробное действие;зафиксировать затруднение (4-5 минут);
3.	Затруднения	<ul style="list-style-type: none">проанализировать свои действия;зафиксировать место затруднения;найти причину затруднения (3 -4 минуты)
4.	Проект выхода из затруднения	<ul style="list-style-type: none">сформулировать цель действий;согласовать тему урока;выбрать способ и средства для действий;сформулировать план действий (4-6 минут);
5.	Реализация проекта	<ul style="list-style-type: none">реализовать проект в соответствии с планом;открыть новый способ и зафиксировать его в речи и знаках;зафиксировать преодоление затруднения;сделать вывод в общем виде (5-8 минут);
6.	Первичное закрепление	<ul style="list-style-type: none">решить фронтально, в группах, в парах задания на новый способ;проговорить новый способ вслух (4-5 минут);
7.	Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">самостоятельно выполнить задание;проверить по эталону;выявить причины новых ошибок и исправить их, если они есть (3-5
8.	Включение в систему знаний	<ul style="list-style-type: none">выполнить задания, где новые знания связаны с изученными;подготовиться к изучению следующих разделов (5-8 минут);
9.	Рефлексия	<ul style="list-style-type: none">оценить свою деятельность на уроке;соотнести цель и результаты;наметить новую цель;определиться с домашним заданием (2-3 минуты);

9. Проектирование современного урока.

Проектирование – это процесс создания проекта-прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта.

Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

Умение проектировать – это способность к целеполаганию и распределению целей, организации и анализу деятельности.

Проект – это детальное описание процесса достижения цели.

10. Основные этапы урока.

12. Основные правила современного урока по ФГОС

1. Учитель ПРОВОДНИК ребёнка в мире знаний
2. Приоритет самостоятельности учащихся
3. Приоритет формирования УУД
4. Организация деятельности учащихся на уроке
5. Атмосфера доброжелательности и активного творческого труда
6. Смена видов деятельности учащихся, оптимальное сочетание методов и приёмов обучения
7. Оптимальный темп и ритм урока

Основные правила современного урока по ФГОС

1. Идеальный урок по ФГОС – учитель зашёл в класс, попросил детей начать работу и дети весь урок работают самостоятельно, лишь изредка прибегая к помощи учителя или одноклассников
2. 50% работы – на самостоятельное изучение
3. Главное научить ребёнка КАК делать, т.е. вооружить его способом действия, а это и есть УУД. Знаниевый компонент отходит на второй план. Если я знаю как это сделать и где взять нужную информацию, то я это сделаю САМ. **Например, часто задают вопрос: Почему не учим делить на трёх или четырёхзначное число? Скажите, коллеги алгоритм деления на двузначное число отличается от алгоритма деления на трёхзначное число? Нет. Тогда если мы научим хорошо делить на двузначное число, то в случае необходимости ребёнок сможет разделить и на трёхзначное число.**
4. Основа стандарта – системно-деятельностный подход. Коллеги, что такое деятельность? Это целенаправленный процесс имеющий результативность. То есть если я не достигаю никакого результата, то и процесс нельзя назвать деятельностью.
5. Непременное условие современного урока – обучение как активный труд, а не тяжёлое бремя.
6. Смена видов деятельности – основа здоровьесберегающих технологий о которых сегодня говорят очень много.
7. Оптимальный ритм урока – правило, о котором не должен забывать учитель. Часто дети не успевают за темпом учителя. Проследим цепочку. Отстал – не услышал – не нашёл следующее задание – не сделал – получил отрицательный результат – снижение мотивации и интереса.

Трудности в изменении стереотипов деятельности

- учителю необходимо изменить привычный образ мыслей и действий, необходимо отказаться от центральной роли в учебном процессе и стать помощником ученика в достижении поставленных целей;
- учителю необходимо изменить структуру и стиль своей работы для обеспечения активной, самостоятельной, целеустремленной и результативной работы каждого ученика на уроке;
- требуется большая подготовка для диагностики и оценивания достижений учащихся.

Учить детей сегодня трудно, И раньше было нелегко. Читать, считать, писать учили: « Дает корова молоко». Век XXI – век открытий, Век инноваций, новизны, Но от учителя зависит, Какими дети быть должны. Желаем Вам, чтоб дети в вашем классе Светились от улыбок и любви, Здоровья Вам и творческих успехов В век инноваций, новизны!