

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Золотаревская средняя школа имени Героя России Маденова Игоря»  (МКОУ «Золотаревская СШ им.Героя России Маденова Игоря» |
| Руководитель | Тимур Тулеуханович Сабитов |
| Адрес организации | 404241, Волгоградская область Палласовский район поселок Золотари |
| Телефон, факс | +79047733677 |
| Адрес электронной почты | [**pal\_sh.zolotari@volganet.ru**](https://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3apal_sh.zolotari@volganet.ru) |
| Учредитель | Отдел по образованию Администрации Палласовского муниципального района |
| Дата создания | 1953 год |
| Лицензия | (рег.номер, серия, номер, кем выдана, дата выдачи) - №11, 34Л01 №0001906, Комитет образования и науки Волгоградской области 01.03.2019 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | (рег.номер, серия, номер, кем выдана, дата выдачи, срок действия) – №209, 34А01 № 0000697 Комитет образования и науки Волгоградской области 20.02.2016 г., действительно до 13.04.2027г. |

Основным видом деятельности МКОУ «Золотаревская средняя школа имени Героя России Маденова Игоря» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы дошкольного образования;
* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс) (АООП обучающихся с УО) и дополнительные общеразвивающие программы.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Золотаревская средняя школа имени Героя России Маденова Игоря» располагается на территории Гончаровского сельского поселения, поселка Золотари.

Школа расположена практически в центре поселка. Компактное построение поселка, наличие школьного автобуса позволяют говорить о территориальной доступности нашей школы всем ее обучающимся.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 91 % − рядом со Школой, 9 % − в близлежащих поселках: х.Гончары, х.Ерши, х.Сапунков.

Занятия в школе идут в одну смену. После 15 часов проводятся факультативные, индивидуальные занятия по выбору учащихся и внеурочная деятельность начальных классов и 5-11 классов.

Все школьники обеспечены горячими завтраками за счет областного и муниципального бюджетов, и за счет родительских средств. Питание организовано в собственной школьной столовой.

Рядом со школой – сельский дом культуры. Это позволяет школе часть работы по воспитанию, по организации дополнительного образования и свободного времени детей перенести на базу этого учреждения.

МКОУ «Золотаревская средняя школа имени Героя России Маденова Игоря»» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей детей, проживающих в сельской местности.

Состав учащихся и педагогического коллектива – многонациональный, что является характерной чертой всего Палласовского района. Преподавание ведется на русском языке. Педагогический коллектив стремится учитывать эти особенности и в учебном плане и в воспитательной работе.

В 1-4 классах и 5-9, в 10-11 классах образовательный процесс организован в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, и новыми ФГОС СОО и ФОП.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 методических объединения:

* ШМО учителей предметов гуманитарного цикла;
* ШМО учителей предметов естественно-научного и математического цикла;
* ШМО учителей начальных классов;
* ШМО классных руководителей.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа дошкольного образования по ФГОС дошкольного образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 08.11.2023 № 955 | 36 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 51 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 62 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 | 3 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс) (АООП обучающихся с УО), по ФГОС обучающихся с УО ((интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 (вариант 1) (ред.08.11.2022г. №955) | 5 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 157 обучающихся и воспитанников.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа дошкольного образования по ФГОС дошкольного образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 08.11.2023 № 955
* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс) (АООП обучающихся с УО)
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «Золотаревская средняя школа имени Героя России Маденова Игоря» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-8-х классах на уровне ООО, ООП СОО в 11 классе на уровне СОО.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-8 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

**Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

МКОУ «Золотаревская средняя школа имени Героя России Маденова Игоря» продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена проверка рабочих программ учебных предметов. В ходе проверки скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МКОУ «Золотаревская средняя школа имени Героя России Маденова Игоря» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в *МКОУ* «Золотаревская средняя школа имени Героя России Маденова Игоря» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в *МКОУ* «Золотаревская средняя школа имени Героя России Маденова Игоря» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

* обучающихся – 80 процентов;
* родителей – 60 процентов;
* педагогических работников – 100 процентов.

**Профили обучения**

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году для обучающихся 10 класса и в 2024/25 учебном году для обучающихся 11 класса в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы (предметы на углубленном уровне)** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году** |
| Универсальный | История  Обществознание | 3 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

* с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 5 (4,1%).

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

* общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

*Инвариантные модули:*

1. Урочная деятельность

2. Внеурочная деятельность и доп.образование

3. Классное руководство

4. Ключевые общешкольные дела

5. Внешкольные мероприятия

6. Организация предметно-пространственной среды

7. Взаимодействие с родителями

8. Самоуправление

9. Профилактика и безопасность

10. Соц. партнерство

11. Профориентация

*Вариативные модули:*

1. Детские общественные объединения

2. Школьный музей

3. Школьный театр

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

**1. Модуль «Урочная деятельность»**

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкульминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает сформулировать практические цели;

- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают ,формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

**2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В течение 2024 года в школе проводились факультативные занятия по курсу «Финансовая грамотность» (5,7 классы). При проведении занятий использовалась рабочая программа, аннотация к программе размещена на официальном сайте школы. В рамках факультативных занятий обучающиеся приняли участие в четырёх онлайн-уроках по финансовой грамотности, провели две Дол-игры.

С 1-11 класс проводятся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 89 процентов.

*Во втором полугодии 2023/24учебного года* школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

• художественное (школьный театр «Новый взгляд», школьный хор)

• физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол в школе» «Баскетбол»);

• социально-гуманитарное ( «Светофорик»);

• туристско-краеведческое (Школьный музей)

• естественно-научное («Практическая химия», «Физика вокруг нас», «В мире биологии»)

• техническое («Роботехника»).

*В первом полугодии 2024/25 учебного года* реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

• художественное («школьный театр «Новый взгляд», школьный хор);

• физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол в школе», «Баскетбол»);

• социально-гуманитарное («Народы России: дорога дружбы», «Орлята России», «Светофорик»);

• туристско-краеведческое («Школьный музей»);

• естественно-научное («Азбука экологии», «Практическая химия», «В мире биологии», «Физика вокруг нас»);

• техническое («Роботехника»)

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 25 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 2 процента и составила 27 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (сертификат Минпросвещения от 06.2022 № 22-1170570593). В школе с 1 сентября 2022 года был организован школьный театр «Новый взгляд».

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 32 обучающихся 5–11-х классов. Это 24 процентов обучающихся школы. В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимаются 28 обучающихся 5–11-х классов. Это 23 процентов обучающихся школы.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организованы школьные спортивные секции. В рамках секций реализуются программы дополнительного образования:

• волейбол – 2 группы;

• баскетбол – 2 группы;

• футбол в школу – 1 группа;

• ЮИД – 1 группа.

В секциях в первом полугодии занято 49 обучающихся (57% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

• спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента.

**3.Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МКОУ «Золотарёвская СШ им.Героя России Маденова Игоря»», с. Золотари.

В школе 10 классных коллективов и 10 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в четверть проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классные руководители активно привлекают своих подопечных к участию в конкурсах различных уровней.

*Сильные стороны модуля:*

• включенность классных руководителей в деятельность класса

• организация совместной деятельности за пределами школы

• поддержка детей по внеучебным вопросам

*Возможные причины недостатков* в работе классных руководителей:

• «отсутствие видимого результата»

• недостаточный уровень самореализации

• низкий уровень поддержки красного руководителя

• перегруженность

• ограничен рычаг воздействия на учеников

• «не в ногу со временем»

• нехватка обратной связи по итогам КОД.

**4.Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Основные общешкольные дела:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Названиемероприятия** | **Класс** | **Дата** | **Отметка оыполнениии** | **% охватаобучающихся** |
| Месячник военно-  Патриотической работы | 1-11кл. | январь-февраль | выполнено | 100% |
| Концерт ,посвящённый 8 марта | 1-11кл. | март | выполнено | 100% |
| День Победы | 1-11кл. | 1-9мая | выполнено | 100% |
| Последний звонок | 1-11кл. | май | выполнено | 100% |
| День защиты детей | 1-5кл. | 1июня | выполнено | 100% |
| День знаний | 1-11кл. | 1сентября | выполнено | 100% |
| День учителя | 1-11кл. | октябрь | выполнено | 100% |
| Выборыв Совет школы (органученического  самоуправления) | 3-11кл. | октябрь-ноябрь | выполнено | 100% |
| Концерт, посвящённый Дню матери | 1-11кл. | ноябрь | выполнено | 100% |
| «Новыйгод» | 1-10кл. | декабрь | выполнено | 100% |
| Фестиваль «В единстве наша сила» | 1-11 |  |  |  |

С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий Росдетцентра под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействиюс детскими общественными организациями. Так как сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы и отобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиям и времени.

Недостатком продолжает оставаться большая учебная нагрузка обучающихся и сложность,всвязисэтимобъединитьсядляподготовки,проведенияиобсуждениярезультатовобщешкольныхдел

**5.Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства города, района. Модуль предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

-закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;

-расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;

-формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;

-организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;

-распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Модуль предполагает участие обучающихся в мероприятиях различного уровня. Это Всероссийские акции «День Победы», «Благодарю», «Спасибо», «Самая,самая» , «Привет Первых», проект «Уроки с путешествием», акции «Тепло из дома», «Весенняя Неделя Добра».

*Вывод:* План внешкольных мероприятий реализован в полном объеме. Проведенные мероприятия планировались с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, способствовали комплексному воздействию на формирование личности.

* + 1. **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условие ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, листничных пролетов и т.п.) акциям, знаменательным датам праздничное оформление кабинетов ,рекреаций и здания школы, рисунки на окнах.

- размещение на стенах школы и выставочном стеллаже регулярно сменяемыхтематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников,позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их сработамидругдруга:

-оформлениевестибюляшкольнойгазетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Учителями славится страна», «Мама–слово дорогое»,«С Новым годом», «Вечер встречи с выпускниками» и многое другое;

- благоустройство классных кабинетов ,осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющееучащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод длядлительного общенияклассногоруководителясосвоимидетьми;

В школе работает комнатадетскихинициатив. У школьного актива много планов, задумок и творческих идей по оформлению этой комнаты, нопока они не осуществимы. На встрече с директором школы члены актива высказалисвои просьбы и пожелания. Будем надеяться, что нам удастся оформить комнату ЦДИ всоответствиисзадуманным. Задачана2024/25 учебныйгод:развитиеклассныхпространствирекреаций,созданиеэкспозиционногопространстваикомнатыдетскихинициатив.

.

* + 1. **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работасродителямиилизаконнымипредставителямишкольниковосуществляется дляболееэффективногодостиженияцеливоспитания,котороеобеспечиваетсясогласованиемпозиций семьиишколывданном вопросе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела,события,мероприятия | Классы | Ориентировочное  времяпроведения | Ответственные |
| Индивидуальная работа сродителямиврамкахплана  МероприятийСоветапрофилактикишколы. | 1-11 | Втечениегода | ОтветственныйпоВР |
| Общешкольноеродительскоесобрание. | 1-11 | Развполугодие апрель 2024г. | администрация |
| Классныеродительскиесобрания | 1-11 | развчетверть | Классные руководители |
| Совместныесродителямитрадиционныемероприятия,праздники,экскурсии. | 1-11 | понеобходимости | классныеруководители |
| Лектории, беседы, деловыеигры, тренинги  (индивидуальные,групповые) | 1-11 | регулярно | классныеруководители |

За год проведено одно общешкольное родительское собрание с участием психолога. Вклассахпроведеныплановыеродительскиесобранияпоитогамчетвертейслекциями,беседами-инструктажами поповедению и занятости детей во время каникул,тренингами.Прошлисовместныесродителямитрадиционныемероприятия,посвященныепраздничнымдатамидругиеобщешкольныетрадиционные события. Родители совместно с детьми принимают участие в акцияхРосдетцентра,проводимыхвшколесоветникомдиректораповоспитанию.

*Каналыкоммуникации:*

* Чатскласснымруководителем
* Социальныесетишколы
* Сайт
* Консультационныечасы, индивидуальныебеседы

**8. Модуль «Самоуправление»**

Развитие детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. В 2022 году в школе была введена должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Это позволило активизировать деятельность органов УСУ. Детское самоуправление в школе организовано в форме Совета учащихся. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Совет школы действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав Совета учащихся входят лидеры 3-10-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Порядок проведения выборов лидеров классов - членов Совета учащихся – определяется ответственным учителем по ВР, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с классными руководителями. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Совет учащихся проводит свои заседания по мере необходимости.

С 2024 года в школе открыто и функционирует первичное отделение РДДМ Активисты движения совместно с советником директора по воспитанию в октябре-ноябре приняли участие во всероссийской акции «Твой выбор», в результате которой, выбран лидер ученического самоуправления.

Недостатки: мало свободного времени для организации и проведения мероприятий, недостаточно умений в планировании и подведении итогов.

**9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

• Обновлены локальные нормативные акты и рабочая документация;

• Осуществляется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями;

• Проведено социально-психологическое тестирование в 7-11 классах;

• За учебный год проведены все запланированные мероприятия (в том числе: Акция

«Стоп ВИЧ/СПИД», «Вирус сквернословия», «Как жить сегодня, чтобы иметь возможность увидеть завтра» и др.)

• В работе используются психодиагностические методики с целью анализа социальной ситуации развития;

**10. Модуль «Социальное партнёрство»**

Вовлеченность социальных партнеров в жизнь школы. Количество участников мероприятий из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. на среднем уровне. Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода – положительная. Динамика акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода – положительна. Проведены встречи с общественными организациями , Советом ветеранов, представителями МВД, клубных работников

Рекомендация: Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы. Необходимо организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

**11. Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;

- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);

- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;

- - выявление структуры интересов и склонностей учащихся;

- проведение проф. консультаций школьников;

- осуществление психофизиологической диагностики способностей;

- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми.

Для реализации направлений работы были проведены:

• профориентационные классные часы в 8-10 классах;

• анкетирование «Твоё профессиональное будущее» в 7-11 классах;

• неделя профориентационной работы «Профессий разных много…»;

• видеоуроки портала ПроеКТОриЯ в 1-11 классах;

• профориентационные тесты с составлением карты рекомендуемых профессий.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2024/25 учебном году в МКОУ «Золотарёвская СШ им. Героя России Маденова Игоря» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МКОУ «Золотарёвская СШ им. Героя России Маденова Игоря» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

• назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательноШишлянникова Е.В..;

• определены ответственные по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, куратор – Исингулова С.М., педагог – навигатор Рзаева И.В.

• педагог-навигатор по организации профориентационной работы Рзаева прошла обучение по организации и проведению профориентационной работы объемом 72 академических часа;

• сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

• проводится работа в соответствии план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

• ГБПОУ «ПСХТ»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

• организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

• привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 86 процентов обучающихся 6–10-х классов.

**Модуль «Детские общественные объединения».**

На базе МКОУ «Золотарёвская СШ им.Героя России Маденова Игоря» действуют общественные объединения – волонтерский отряд «Добрые сердца», отряд юнармейцев «Патриоты России».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, благотворительность, возложение цветов к мемориальным объектам памяти: так ребята школы участвовали в:

- Всероссийской акции «Письмо солдату», «Открытка солдату», «Тепло из дома» и др.

- принимали участие в муниципальных соревнованиях по волейболу, сдавали ГТО.

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях,

деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки на конец 2024 года входит 47 обучающихся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Насенова А.Т.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в плане ПО Движения Первых.

В 2024 году в члены первичной ячейки включенные во Всероссийские проекты РДДМ. Работают по направлениям: Экологическое, патриотическое, волонтёрское.

**Модуль «Школьный театр»**

Реализация модуля представлен курсом Внеурочной деятельности «Новый взгляд».

Ребята средних классов изучали основы театрально - исполнительской деятельности, работали над серией мини-спектаклей и инсценировок.

Результатом работы были показы инсценировок и мини спектакля на общешкольных мероприятиях к 80-летию победы Сталинградской битвы, Ко Дню Матери, к Новому году и др.

**Модуль «Школьные музей»**

Школьный музей является эффективным средством воспитания

подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры.

Школьный музей является инструментом гражданская-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Анализируя воспитательную работу 2024 года можно отметить, что педагогический коллектив справился с намеченными задачами.

На следующий год ставятся следующие воспитательные задачи:

• Продолжить работу по реализации национальных проектов «Успех каждого

ребенка», «Социальная активность».

• Повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей через организацию совместных мероприятий с группой.

**Об антикоронавирусных мерах**

*МКОУ* «Золотаревская средняя школа имени Героя России Маденова Игоря» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

* закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
* разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок при необходимости;
* разместила на *сайте МКОУ* «Золотаревская средняя школа имени Героя России Маденова Игоря» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-10 классов. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2023/24 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе: | 136 |
| – начальная школа | 58 |
| – основная школа | 69 |
| – средняя школа | 9 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 1 |
| – начальная школа | 1 |
| – основная школа | 0 |
| – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 |
| – об основном общем образовании | 0 |
| – о среднем общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 1 |
| – в основной школе | 1 |
| – в средней школе | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организован универсальный профиль на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** |  |  | **Количество** | **%** |
| 2 | 19 | 17 | 90 | 7 | 36,8 | 5 | 26,3 | 1 | 5,2 |  |  | 1 | 5,2 |
| 3 | 12 | 12 | 100 | 5 | 42 | 3 | 25 | 0 | 0 |  |  | 0 | 0 |
| 4 | 14 | 14 | 100 | 10 | 71 | 1 | 7 | 0 | 0 |  |  | 0 | 0 |
| Итого | 45 | 43 | 90 | 22 | 49 | 9 | 20 | 1 | 2,2 |  |  | 1 | 2,2 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процент (в 2023-м был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 процента (в 2023-м – 22%). Один обучающийся оставлен на повторный год обучения во 2 классе на основании заявления родителей по причине частых пропусков занятий по болезни и неуспеваемости.

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 17 | 17 | 100 | 5 | 31 | 4 | 23,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 12 | 12 | 100 | 3 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 17 | 17 | 100 | 3 | 17,6 | 1 | 5,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 9 | 9 | 100 | 0 | 0 | 1 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 14 | 14 | 100 | 4 | 33 | 1 | 8,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 69 | 69 | 100 | 15 | **23,8%** | 7 | **11%** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,8 процентов (в 2023-м был 18%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процент (в 2023-м – 9%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 9 | 9 | 100 | 1 | 11 | 2 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 9 | 9 | 100 | 1 | 11 | 2 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизились на 22,5 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 33,5%), процент учащихся, окончивших на «5»- 33%, повысилось на 20,5% (в 2023-м было 12,5%).

**Результаты ГИА-2024**

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 14 | 0 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 2 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 12 | 0 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 12 | 0 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 12 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении (адаптированная образовательная программа) | 2 | 0 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 05.02.2024 в МКОУ «Золотаревская СШ имени Героя России Маденова Игоря» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 12 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ в 9 классе за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предметы/Учебный год*** | ***2021-2022 уч.г.*** | ***2022-2023 уч.г.*** | ***2023-2024 учебный год*** |
| Русский язык | **4,2** | **3,5** | **3,8 (21,6)** |
| Математика | **3,1** | **3,6** | **4 (18,5)** |
| Обществознание | **3,1** | **3,3** | **3,3 (21,3)** |
| Биология | **3,4** | **3,0** | **3,3 (20,6)** |
| География | **-** | **3,0** | **3,3 (18)** |
| История | **-** | **4,0** | **4,0 (25)** |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы  закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получила 1 ученица (Фарманова Гюльчин), что составило 8,3 % от общей численности выпускников.

**Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2021/22** | | **2022/23** | | **2023/24** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 7 | 100 | 15 | 100 | 12 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 2 | 13% | 1 | 8,3 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 2 | 7 | 2 | 13% | 4 | 33 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 7 | 100 | 15 | 100 | 12 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ГИА в 11-х классах**

**В 2023/24 учебном году обучающихся 11 класса не было в школе.**

**Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** | | | | |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

**Выводы о результатах ГИА-9**

1. Обучающиеся 9 классов показали удовлетворительные результаты ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл  по обязательным предметам: по математике составил – 4,0 б, по русскому языку-3,8 б.
3. Среди выпускников 9 класса аттестат с отличием получил 1 человек (8,3%).

**Результаты ВПР**

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали в основном соответствие результатов работ с итоговой отметкой за третью четверть по предметам. Были незначительные расхождения.

Причины некоторых несоответствий результатов ВПР и отметок:

* Пропуски занятий некоторыми обучающимися по уважительным причинам (болезни) в третьей четверти вследствие этого пробелы в знаниях
* недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше.

В школьном этапе ВсОШ приняли участие 44 обучающихся 4-10 классов. 26 обучающихся стали победителями и призерами школьного этапа олимпиады по различным предметам. В муниципальном этапе приняли участие **13** обучающихся 7- 10 классов: победителей и призеров школьного этапа. Некоторые ученики не смогли принять участие из-за болезни. **5** учащихся стали победителями и призерами муниципального этапа. Фарманова Гюльчин, 9 класс, стала победителем муниципального этапа по истории, и призером - по биологии. Кащеева Екатерина, 9 кл. -призер по истории. Аблякимов Руслан, 10 класс – призер по физкультуре, Кутваров Эльдар,7 класс – призер по физкультуре, Аблякимова Виктория, 7 класс - победитель по физкультуре**.**

Фарманова Г., (биология, история) и Кащеева Е.(история) вышли в региональный этап, но отказались от участия в региональном этапе по уважительным причинам).

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ**

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 18. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| **2021** | 11 | 3 | 0 | 8 | 4 | 0 | 3 | 0 | 1 |
| **2022** | 7 | 6 | 0 | 1 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| **2023** | 15 | 9 | 0 | 6 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| **2024** | 14 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году выпускники 9-го класса продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях региона.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – 1 ученица 9 класса поступила в педагогический колледж.

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Золотаревская СШ имени Героя Росси Маденова Игоря» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Золотаревская СШ имени Героя Росси Маденова Игоря» являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы поселка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 53 респондентов (54% от общего числа родителей 1–10-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса
2. Условия и оснащенность ОО
3. Психологический комфорт в ОО
4. Деятельность администрации

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 19 педагогов. Из них 1 педагог имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 1 педагог начальной, 3 педагога – основной школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 21% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились:1 педагог – основной нуждается в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу с 1 сентября 2023 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что большинство педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

**Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

* через выступления на педагогических советах;
* открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога и 1 воспитатель дошкольной группы. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога и 1 воспитатель дошкольной группы.

Не принимали участие в процедуре аттестации 1 педагог, который находится в отпуске по уходу за ребенком.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 1 педагог:

* 1 педагог – на первую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

* 1 педагог – аттестован на первую квалификационную категорию;
* 3 педагога и 1 воспитатель – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

**IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МКОУ «Золотаревская СШ имени Героя России Маденова Игоря» при реализации основной образовательной программы основного общего образования показывает следующее:

* 2 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
* 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, ответственному учителю за учебно-воспитательную работу необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ «Золотаревская СШ имени Героя России Маденова Игоря» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

**X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 14662 единиц;
* количество читателей– 144 чел.;
* количество посещений в год – 1584;
* объем учебного фонда – 1784 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| **1** | Учебная | 1784 | 1548 |
| **2** | Педагогическая | 2439 | 54 |
| **3** | Художественная | 6835 | 4648 |
| **4** | Справочная | 1700 | 314 |
| **5** | Искусство и спорт | 96 | 31 |
| **6** | Естественно-научная | 814 | 48 |
| **7** | Техническая | 139 | 24 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения РФ от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года в соответствии с Федеральным перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 05.11.2024 года № 769. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты 15.07.2025г.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 146 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, 13 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

* компьютерный класс;

На втором этаже здания оборудованы библиотека. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный и актовый залы, рекреация для проведения линеек, перемен оснащена мягкими пуфикам

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

* наглядных пособий;
* карт;
* учебных макетов;
* специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

* наглядных пособий;
* карт;
* учебных макетов;
* специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии недостаточно оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор. Но техника быстро устаревает. Необходимо постоянное обновление технических средств.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

* материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 40 процентов в отличие от прежних 30 процентов;
* качественно изменилась оснащенность классов – 75 процента (вместо 72% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 85 процентов кабинетов (вместо 82% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска
* пополняется материально-техническая база кабинета ОБЗР и кабинета труда (технологии) в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития естественнонаучного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения (человек/%) /Количество |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 121 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 51 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 67 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 3 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 45/41% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,8 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,0 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1/8,3% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 71/58% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 42/34,7% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 12/10% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 3/2,5% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 19 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 14/74% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 14/74% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5/26% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4/21% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1/5,3% |
| 1.29.1 | Высшая | 0 |
| 1.29.2 | Первая | 1/5,3% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2/10,5% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 11/57,8% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/5,3% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12/63% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19/100% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,17 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 21 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 78/64% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 8,7 кв.м |

Анализ  показателей указывает на то, что Школа имеет недостаточную инфраструктуру, но она соответствует требованиям [*СП 2.4.3648-20*](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/485031/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Необходимо обновление и пополнение материально - технической базы школы: особенно компьютерной техники, так как она быстро устаревает и выходит их строя.

Для решения проблем с педкадрами школа использует свои внутренние ресурсы, педагоги проходят профессиональную переподготовку и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

В 2024 году в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «Золотаревская СШ имени Героя России Маденова Игоря» продолжила реализацию ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.